



ΠΛΑΙΣΙΟ ΜΑΘΗΣΗΣ
Β΄ ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ 2025-2026
Α΄ ΤΕΤΡΑΜΗΝΟ

ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΜΑΘΗΜΑΤΟΣ – ΧΗΜΕΙΑ	
ΕΒΔΟΜΑΔΙΑΙΕΣ ΠΕΡΙΟΔΟΙ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ: 1	ΕΞΕΤΑΖΟΜΕΝΟ
Διδακτικά εγχειρίδια-Βιβλιογραφία: 1. Χημείας Β΄ Γυμνασίου Τετράδιο Εργασιών Μέρος Α΄, Έκδοση Υ.Α.Π., 2025	
Υλικά και μέσα που θα χρησιμοποιήσουν οι μαθητές και οι μαθήτριες κατά τη διδασκαλία του μαθήματος: Προσομοιώματα ατόμων και μορίων, χημικά αντιδραστήρια, όργανα εργαστηρίου, υπολογιστική μηχανή, το ψηφιακό υλικό που αναφέρεται στους ΔΕΕ, Περιοδικό Πίνακα.	
ΓΕΝΙΚΟΣ ΣΚΟΠΟΣ (ΓΕΝΙΚΟΣ ΔΕΙΚΤΗΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
Ο Γενικός Σκοπός του μαθήματος της Χημείας της Β΄ Γυμνασίου, εστιάζει σε βασικές έννοιες της γενικής χημείας και επιδιώκει μέσα από το περιεχόμενο της Χημείας να αναπτύξει τον επιστημονικό εγγραμματισμό, τις εγκάρσιες και τις ψηφιακές δεξιότητες καθώς και τις δεξιότητες εργαστηρίου. Ο Γενικός Σκοπός του μαθήματος περιγράφεται αναλυτικά στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ: https://sch.cy/sm/106/ap_genikos_skopos_mathimatos.pdf	
ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΜΑΘΗΣΙΑΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ (ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΙΤΥΧΙΑΣ)	
Με την ολοκλήρωση του Α΄ τετραμήνου, όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες να έχουν κατακτήσει τις γνώσεις, ικανότητες και δεξιότητες, όπως αυτές καθορίζονται επακριβώς στους ακόλουθους Δείκτες Επιτυχίας του μαθήματος: • Η συμβολή της Χημείας στην εξέλιξη του πολιτισμού–Φυσικά και Χημικά Φαινόμενα ΔΕΕ: 1.1.1–1.1.5 • Γνωριμία με το εργαστήριο ΔΕΕ: 1.2.1 – 1.2.3 • Καταστάσεις της ύλης ΔΕΕ: 2.1 – 2.8 • Μίγματα ΔΕΕ: 3.1.1 – 3.1.6 • Διαχωρισμός ετερογενών μιγμάτων ΔΕΕ: 3.2.1 – 3.2.4 • Διαλυμένη ουσία – Διαλύτης ΔΕΕ: 3.3.1 – 3.3.7 • Διαχωρισμός ομογενών μιγμάτων/διαλυμάτων ΔΕΕ: 3.4.1 – 3.4.8 Οι δείκτες επιτυχίας και επάρκειας και ο προγραμματισμός είναι αναρτημένα στην ιστοσελίδα του ΥΠΑΝ: https://chem.schools.ac.cy/index.php/el/chimeia/analytiko-programma https://sch.cy/sm/104/programmatismos_b_gym.pdf	
ΔΕΙΚΤΕΣ ΕΠΑΡΚΕΙΑΣ – ΕΝΟΤΗΤΕΣ	
Η διδακτέα ύλη έχει ως αφετηρία τη μελέτη της συμβολής της Χημείας στην εξέλιξη του πολιτισμού, τα φυσικά και χημικά φαινόμενα, τη γνωριμία με το εργαστήριο, τις καταστάσεις της ύλης, τα μίγματα (ομογενή, ετερογενή, ιδιότητες μιγμάτων), τον διαχωρισμό ετερογενών μιγμάτων. Η ύλη συνεχίζεται με τα διαλύματα (διαλυμένη ουσία - διαλύτης) και τον διαχωρισμό των ομογενών μιγμάτων.	



ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ – ΜΟΡΦΕΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ	
35% της βαθμολογίας του έτους	
ΓΡΑΠΤΗ	Εναλλακτικές Μορφές (τουλάχιστον τρεις από τις πιο κάτω μορφές)
Ένα (1) διαγώνισμα σε ενότητα, διάρκειας 20 λεπτών.	• Συμμετοχή μαθητή στην τάξη και στο εργαστήριο (προφορική εξέταση στο μάθημα της ημέρας, προετοιμασία, αλληλεπίδραση, συνέπεια, εφαρμογή κανόνων ασφαλείας, εργαστηριακές δεξιότητες, συνεργασία, επικοινωνία, ενδιαφέρον). • Σύντομα γραπτά προειδοποιημένα quiz, διάρκειας 10-15 λεπτών, σε περιορισμένο αριθμό ΔΕΕ ή στο μάθημα της ημέρας. • Κατ' οίκον εργασία (οι καθημερινές εργασίες και η γραπτή αναφορά εργαστηρίου). • Ατομική ή ομαδική δημιουργική εργασία τύπου project (γραπτή εργασία, πόστερ, κατασκευή) που προετοιμάζεται κατόπιν ανάθεσης και με την καθοδήγηση του/της διδάσκοντα/διδάσκουσας. • Δραστηριότητες διάκρισης ή/και εθελοντική εργασία που σχετίζονται με το μάθημα πέραν της διδασκαλίας στην τάξη.

- Σημειώνεται ότι η βαθμολογία του/της κάθε μαθητή/μαθήτριας στο μάθημα της Χημείας, αποτελεί ποσοστό 25% της συνολικής βαθμολογίας που δίνεται στα Φυσικά.